

Приложение 5

к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки **38.05.01 Экономическая безопасность**
специализация (профиль) программы **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



Кафедра менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для 2020 г. набора)
Б1.Б.01.02 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки	<u>38.05.01. Экономическая безопасность</u>
Специализация (профиль) программы	<u>Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности</u>
Уровень высшего образования	<u>Специалитет</u>

Севастополь – 2019 г.

Рецензенты:

Горбачева Е.В., главный бухгалтер ООО «Внедренческий центр «1-С РАРУС СЕВАСТОПОЛЬ»
Цыбульская Л.А., к.э.н., доцент, заведующий кафедрой менеджмента Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ В.И. Вернадского»

Дисциплина Б1.Б.01.02 «История экономики» относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины» учебного плана. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01.02 «История экономики» включает основные темы и краткое содержание курса, перечень основной и дополнительной литературы.

Дисциплина Б1.Б.01.02 «История экономики» знакомит студентов с историческим развитием и эволюцией хозяйственной деятельности человека.

Целями дисциплины Б1.Б.01.02 «История экономики» является приобретение студентами представления о вариативности исторического опыта хозяйственного развития, изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека, механизм их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния.

Задачи дисциплины являются: усвоение экономической терминологии, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии; приобретение навыков систематизации экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран; формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества; выработка экономического мышления, придание ему реализма, историзма и масштабности.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта 38.05.01. «Экономическая безопасность».

Составитель:

Арутюнян Л.В., канд.филос. наук, доцент кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на кафедре менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса
протокол № 9 от «08» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



Ю.В. Котелевская, к.э.н.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История экономики», одобрены на заседании кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, протокол № 9 от «17» 05 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Котелевская Ю.В.
(Ф.И.О.)

Утверждено Советом Севастопольского филиала
протокол № 11 от «03» 06 2020 г.

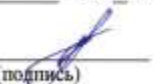
Председатель Совета


(подпись)

Шевчук И.А.
(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История экономики», одобрены на заседании кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, протокол № 10 от «28» 05 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Некрасова Д.В.
(Ф.И.О.)

Утверждено Советом Севастопольского филиала
протокол № 4 от «28» 05 2021 г.

Председатель Совета


(подпись)

Млобзина Л.Н.
(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История экономики», одобрены на заседании кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, протокол № 4 от «04» 03 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Кравцов В.В.
(Ф.И.О.)

Утверждено Советом Севастопольского филиала
протокол № 9 от «14» 05 2021 г.

Председатель Совета


(подпись)

Млобзина Л.Н.
(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История экономики», одобрены на заседании кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, протокол № 8 от «24» 04 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Кравцов В.В.
(Ф.И.О.)

Утверждено Советом Севастопольского филиала
протокол № 9 от «26» 05 2023 г.

Председатель Совета


(подпись)

Млобзина Л.Н.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
Цель дисциплины	5
Учебные задачи дисциплины	5
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)	5
Требования к результатам освоения содержания дисциплины	6
Формы контроля	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
Рекомендуемая литература	15
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)	20
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	23
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)	23
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)	25
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	29

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «История экономики» является:

- приобретение студентами представления о вариативности исторического опыта хозяйственного развития.
- изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека.
- механизм их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния.

Учебные задачи дисциплины

- усвоение экономической терминологии, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков систематизации экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- выработка экономического мышления, придание ему реализма, историзма и масштабности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01.02 «История экономики» размещается в базовой части блока Б1 «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Дисциплина основывается на знаниях Б1.Б.01.01 «История».

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов		
	Очная ф.о.	Заочная ф.о.	Очно-заочная ф.о.
Объем дисциплины в зачетных единицах	2 2Е		
Объем дисциплины в часах	72 часа		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы) (всего):	24	10	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), всего:	22	8	-
в том числе:	-	-	-
• Лекции	12	4	-
• лабораторные занятия	-	-	-
• практические занятия	10	4	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	2	-
4. Консультации перед экзаменом (КЭ)	-	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
Самостоятельная работа, всего:	48	62	-
в том числе:	-	-	-
• самостоятельная работа в семестре (СР)	48	60	-
• самостоятельная работа при написании КР (КСР)	-	-	-
• самостоятельная работа в период экзаменационной сессии (Контроль)	-	2	-

Для успешного освоения дисциплины Б1.Б.01.02 «История экономики» студент должен:

Знать базовые законы развития общества;

Уметь анализировать и оценивать историко-экономические события;

Владеть навыками работы с компьютером.

Изучение дисциплины Б1.Б.01.02 «История экономики» необходимо для изучения дисциплин: Б1.Б.11.02 «Макроэкономика», Б1.Б.11.03 «История экономических учений», Б1.Б.16 «Мировая экономика и международные экономические отношения», Б1.Б.14 «Региональная экономика».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

В результате освоения компетенции **ОК- 2** студент должен:

Знать

- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- базовое содержание исторического наследия и культурных традиций;

Уметь

- демонстрировать готовность опираться на базовые ценности исторического наследия и культурные традиции, толерантно воспринимать социально-культурные различия

Владеть

- навыками оценки исторических событий

ОК-3 – способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

В результате освоения компетенции **ОК-3** студент должен:

Знать

- сущность политических и социальных процессов;
- методы гуманитарных и социальных наук;

Уметь

- ориентироваться в политических и социальных процессах;
- использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных

задач;

Владеть

- навыками решения профессиональных задач с использованием знаний и методов гуманитарных и социальных наук

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом

Промежуточная аттестация для очной формы в 1-м семестре – зачет в письменной форме, для заочной формы на 1-м курсе – зачет в письменной форме.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Истории экономики» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
Семестр 1 Раздел 1 Доиндустриальная экономика					
1	Предмет, функции, периодизация истории экономики.	Предмет курса и его значение. Элементы истории экономики как науки. Периодизация истории экономики. Функции истории экономики. Методы истории экономики. Ранние отрасли хозяйственной деятельности человека и разделение труда. Основные признаки первобытно-общинного строя. Зарождение ремесла. Появление металлических орудий труда. Разложение первобытно-общинного строя. Многовариантность определения предмета, междисциплинарный характер, основные этапы развития историко-экономической науки. Общие и отличительные черты основных подходов к периодизации истории экономики, взаимодополняемость цивилизационного, институционального и формационного подходов. Мировоззренческая, познавательная, аналитическая, критическая, прогностическая, практическая функции истории экономики.	ОК-2 ОК-3	Знать: основные закономерности историко-экономического развития общества, методы анализа, используемые в экономической истории; закономерности и этапы исторического процесса Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Владеть: культурой мышления, навыками к анализу информации, постановке целей и выбору путей их достижения;	Лекции; практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; консультации преподавателей; самостоятельная работа студентов
2	Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития	Предпосылки возникновения социально-экономического неравенства в первобытнообщинном обществе. Общая характеристика рабовладельческого способа производства. Хозяйство стран Древнего Востока. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Характерные черты античного рабства. Экономика древнегреческих городов-государств. Особенности экономического развития Древнего Рима. Неолитическая революция. Переход к воспроизводящему хозяйству. Древнейшие цивилизации в долинах Великих рек Востока. Азиатский способ производства. «Восточная стагнация». Суперимперии Древнего Востока - первая попытка глобализации экономики. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации. Античные государства: геополитические факторы и стратегия. Античный опыт имперской глобализации экономики. Расцвет римской рабовладельческой экономики. Рыночная инфраструктура. Нарастание кризисных явлений.	ОК-2 ОК-3	Знать: этапы становления первых цивилизаций Уметь: выявлять особенности каждого этапа развития древних цивилизаций Владеть: основами сравнительного анализа древних цивилизаций	Лекция, практические занятия, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов

		Антикризисные мероприятия: государственный, частный уровни. Формирование протофеодального уклада.			
3	Варианты развития феодальной экономики.	Общая характеристика феодального способа производства. Основные принципы феодализма. Этапы развития феодализма. Натуральное хозяйство при феодализме. Экономика Франкского государства. Сельское хозяйство Западной Европы и его особенности во Франции, Германии и Англии. Феодальные города как центры ремесла и торговой деятельности. Цеховая организация производства. Роль торговли в зарождении раннекапиталистических отношений. Изменения в земледельческом хозяйстве Киевской Руси. Развитие ремесла. Зарождение товарно-денежных отношений. Внешнеторговые связи Киевской Руси. Основные формы феодального землевладения. Экономика феодальной вотчины. Западная Европа. Зарождение феодализма. Христианство. Классический вариант феодализма. Каролингское возрождение. Расцвет феодальной экономики. Прогресс аграрного сектора. Зоны активной урбанизации. «Коммунальные революции». Корпоративная экономика вольных городов. Монополизация европейской морской торговли. Возникновение мануфактур, институтов рынков. Образование абсолютных монархий: формирование национальных экономик. Россия. Особая роль геополитических факторов. Периодизация феодализма. Киевская Русь. Новгородская городская республика. Экономика удельных княжеств. Золотордынское «наследие»: этатизм. Московская централизация и земельная экспансия. Бенефициальная форма землевладения. Закрепощение населения. Становление государственного хозяйства. Опричнина, ее экономические последствия. Япония. Предпосылки перехода от азиатского способа производства к феодализму. Утверждение крупных феодальных владений (княжеств). Борьба за политическое единство. СегунатТокугавы: экономический аспект	ОК-2 ОК-3	Знать: Основные варианты и модели феодальной экономики Уметь: выявлять особенности национальных моделей феодальной экономики Владеть: методами сравнительного анализа моделей феодальной экономики	Лекции, практические занятия, групповая дискуссия, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов
Раздел 2 Индустриальная экономика					
4	«Великий переход» -	Промышленное развитие Англии. Особенности	ОК-2	Знать: социально-экономические	Лекции, практические

	эпоха первоначального накопления капитала.	капиталистического накопления. Свобода предпринимательства. Лидерство Англии в мировой промышленности и торговле. Переход от мануфактурного производства к фабричному. Создание первых машин. Железнодорожное строительство. Индустриально-аграрный характер экономики. Первоначальное накопление капитала (ПНК). Социально-экономическая сущность. Методы; источники; периодизация. Рыночная перестройка хозяйства. Сдвиги в приоритетах предпринимательской деятельности. Расширение государственных прерогатив в экономике, меркантилизм. Западная Европа. Великие географические открытия, Возрождение, Реформация, малая промышленная революция. Формирование мирового рынка, колониальная экспансия, борьба за лидерство. Экономическое первенство Голландии в XVIв., причины его утраты. Форсированный характер ПНК и мануфактурного капитализма в Англии. Модификация процессов ПНК в условиях французского абсолютизма и феодальной реакции в Германии. Россия. Процессы ПНК и усиление феодально-государственного режима. Возрастание роли геополитических факторов, милитаризации хозяйства в период империи. Противоречивость экономических реформ Петра I: «великие» прорывы и провалы. Российский вариант меркантилизма. Эпоха «просвещенного» абсолютизма: новаторские идеи и «феодализируемое» воплощение. Ослабление прямого вмешательства государства в экономику. Сословные приоритеты и сегментарный экономический либерализм. Государственные институты в рыночной инфраструктуре. Итоги селективной вестернизации экономики. Япония. Специфика процессов ПНК в условиях самоизоляции, консервации феодального режима.	ОК-3	факторы первоначального накопления Уметь: выявлять особенности первоначального накопления в разных странах Владеть: навыками сравнительного анализа при выявлении специфики процесса ПНК в разных странах	занятия, групповая дискуссия, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов
5	Становление индустриальной экономической системы.	Социально-экономическая сущность индустриальной системы, этапы эволюции. Промышленная революция: технический, организационный, социальный аспекты.	ОК-2 ОК-3	Знать: основные модели экономических модернизаций; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру,	Лекции (в т.ч. интерактивная), практические занятия, групповая дискуссия,

	Буржуазные революции и реформы. Хронологические рамки. Утверждение рыночной экономики, рыночной инфраструктуры. Система золотого стандарта, экономическая свобода, протекционизм, колониализм. Англия. Предпосылки индустриального первенства. Этапы промышленной революции, пионерные отрасли индустриализации, макроэкономические сдвиги, динамизм отраслей тяжелой промышленности. Урбанизация. Эволюция английской фермерской системы. Англия – мировой торговый и финансовый центр. Фритредерство. Образование двухуровневой банковской системы. Введение подоходного налогообложения. Формирование среднего класса, демократизация избирательной системы. «Догоняющие» варианты индустриализации стран континентальной Европы. Общие черты, различие сроков, национальное своеобразие. Революционный путь Франции, реформистский - Германии. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. США. Переселенческий капитализм. Иммиграционные потоки и формирование разнотипных макрорегионов. Особенности ПНК. Американская революция. Территориальная экспансия, либерализация аграрного законодательства, освоение западных земель. Промышленная революция на Северо-Востоке: иммиграционные факторы, внутренние ресурсы и потребности, собственные инновации, этапы. Столкновение интересов макрорегионов и Гражданская война. Победа принципов экономической свободы и протекционизм. Американская фермерская система. Послевоенный экономический бум. Грандиозные железнодорожные проекты. Модификационная модель индустриализации Запада, Реконструкция Юга. Россия. Начальный этап промышленной революции: «точечная» индустриализация и крепостной базис. Радикальная перестройка экономического строя: «великие» преобразования второй половины XIX в. Аграрные реформы:		направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций; Уметь: анализировать экономические явления и процессы и оценивать их взаимодействие в исторической ретроспективе, определять тенденции экономического развития. Владеть: навыками анализа важнейших социально – экономических процессов, происходящих в мировой экономике в период становления индустриальной системы хозяйства;	устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов
--	---	--	---	---

		создание условий для формирования рыночной экономики. Второй этап промышленной революции: мультипликационный эффект массового железнодорожного строительства. Начало финансовой, банковской реформ; либерализация таможенного тарифа. Импорт капитала: формы и сферы приложения. Япония. Насильственная ликвидации самоизоляции. Патерналистский вариант становления и развития промышленного капитализма: модернизация без вестернизации.			
6	Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в. Монополизация экономики.	Магистральные направления научно-технических инноваций второй технологической революции; экономические последствия. Образование монополий, финансовый капитал и олигархи. Международный аспект монополизации. Образование мирового хозяйства, глобальный уровень столкновения экономических и территориальных интересов, новая расстановка сил. Первая мировая война: варианты централизованного управления экономикой. США. Мировое первенство в научно-технической, промышленной сферах, уровне монополизации. Внешнеэкономическая экспансия, территориальные приобретения. Антимонопольное законодательство, реформы «эры прогрессизма». Объединенная Германия. Активная роль государства в экономике. Промышленный «прорыв». Милитаристский характер индустриализации, монополизации, организации финансового капитала. Имперские амбиции: колониальные захваты, программа «мировой политики». Англия. Исчерпание преимуществ пионерной индустриализации. Колониальные приоритеты. Сегментарный характер научно-технологических инноваций, милитаризации, монополизации. Сохранение финансового лидерства. Франция. Замедление темпов хозяйственного развития. «Бегство» капиталов из реального сектора экономики. Первенство страны по темпам концентрации банковского капитала. Экспорт ссудного капитала: приоритетные направления. Россия. Рыночные реформы. Политика ускоренной	ОК-2 ОК-3	Знать: основные направления научно-технических инноваций, их влияние на экономику Уметь: применять основы экономических знаний для анализа изменений в экономике разных стран Владеть: методами сравнительного и количественного анализа при выявлении проблем, возникших в мировой экономике под влиянием второй промышленной революции	Лекции (в т.ч. интерактивная), практические занятия, групповая дискуссия, устное домашнее задание, самостоятельная работа студентов

		индустриализации. Милитаристский аспект. Инвестиционные приоритеты. Российские синдикаты. Национальное предпринимательство. Иностраный капитал. Фазы и центры промышленного роста. Аграрные преобразования: зоны слабого восприятия, прогрессивные сдвиги. Модернизация системы рыночной инфраструктуры. Государственное хозяйство. Япония. «Новая» экономическая политика. Приватизация и образование дзайбацу. Военное решение проблемы рынков.			
7	Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.	Экономические последствия первой мировой войны. Образование двух полюсов в мировом хозяйстве. Версальская система. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Период стабилизации. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр; глубина экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах. Антикризисные мероприятия государства: макроэкономическое регулирование. США. Либерально-реформистский вариант. Новаторский характер реформ правительства Ф.Д. Рузвельта. Прямое вмешательство государства в экономику: направления, границы. Сферы и методы косвенного регулирования. Организация системы социального обеспечения. Долгосрочные последствия реформ. Германия. Тоталитарный вариант. Крах Веймарской республики, установление фашистской диктатуры. Всеобщая милитаризация, монополизация государством функций контроля и управления экономикой. Рост масштабов государственного хозяйства. Трудовая повинность, социальная политика правительства. Англия. Политика «регулируемых денег». Программа «национальной экономии». Отмена золотого стандарта. Создание стерлингового блока. Протекционизм, контроль за внутренними ценами. Франция. Попытка создания смешанной экономики: экономическая программа Народного фронта, начало ее реализации, свертывание.	ОК-2 ОК-3	Знать: основы теории регулирования экономики Уметь: применять основы теории регулирования экономики к анализу экономики различных стран в межвоенный период Владеть: методами и инструментами сравнительного анализа при изучении социально-экономических процессов в межвоенный период	Интерактивная лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, подготовка студентами рефератов, обсуждение рефератов, консультация преподавателей
8	Становление	Социально-экономические преобразования	ОК-2	Знать: основные этапы становления	Лекции, практические

	экономической системы государственного социализма в СССР.	большевиков. Рабочий контроль. Национализация промышленности и банков. Установление монополии внешней торговли. Аграрная политика Советской власти. Хозяйство страны в период гражданской войны. Политика военного коммунизма. План ГОЭЛРО. Экономика СССР в годы НЭПа. Замена продразверстки на продналог. Концессии. Денежная реформа. Свертывание НЭПа. Форсирование темпов индустриализации. Коллективизация. Советская экономика в годы первых пятилеток. Экономика страны в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления. Экономическое развитие в 60-80-х гг. Хозяйственные реформы 1960-1965 годов. Итоги послеоктябрьского развития экономики. Кризис административно-командной системы. Замедление темпов роста основных экономических показателей.	ОК-3	системы государственного социализма в СССР; Уметь: применять основы экономических знаний к анализу социально-экономических изменений на основных этапах становления системы государственного социализма в СССР; Владеть: методами количественного и сравнительного анализа при изучении альтернативных программ модернизации и реальных социально-экономических достижений в довоенный период	занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, письменное домашнее задание, консультация преподавателей
Раздел 3 Постиндустриальная экономика					
9	Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации.	Экономические итоги второй мировой войны. Бреттон-Вудские соглашения. Организация международной финансовой системы под эгидой США. Лидерство США в мировой экономике. План Маршалла. Усиление государственного регулирования экономики. НТР и структурные изменения в экономике зарубежных стран. Экономическая политика Ш. де Голля во Франции. Социальное рыночное хозяйство и экономические реформы Л. Эрхарда в Германии. Послевоенный промышленный подъем Японии. Общие закономерности современной экономики зарубежных стран. Структурные изменения. Факторы экономической динамики в Западной Европе: феномен «наверстывания», этатизм, интеграционные процессы. Японское «экономическое чудо». Особенности неолиберальной модели в США. Восточный блок: модификации советской модели социализма. Усиление противостояния в мировом хозяйстве по линии Запад-Восток, «холодная война». Научно-техническая революция: определяющие черты, основные этапы. Структурные кризисы середины 1970-х гг. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию.	ОК-2 ОК-3	Знать: процессы мировой и отечественной экономической истории; закономерности функционирования современной экономики. Уметь: применять междисциплинарный подход при изучении социально-экономических моделей и процессов; объективно исследовать эволюцию мировой экономики, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на всех уровнях (микро- и макроуровне). Владеть: методологией экономического мышления для выработки системного взгляда на социально – экономические проблемы общества.	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, устное домашнее задание, круглый стол, консультация преподавателей

		Неоконсервативный «поворот». Англосаксонская модель: США, Англия. Социально-рыночная модель: Франция, Германия. Восточноазиатская модель: Япония, ведущие страны Юго-Восточной Азии. Кризис социалистической системы: переходная экономика государств бывшего Восточного блока, Китая. Особенности хозяйственного развития новых индустриальных стран. Новая ось противостояния в мировом хозяйстве: Север-ЮГ, два главных его локомотива - Единая Европа и США. Проблемы глобализации экономики. Усиление рыночных начал в экономике. «Рейганомика» и ее результаты. Экономические реформы правительства М. Тэтчер. Особенности экономического развития Японии. Новые индустриальные страны. Рост взаимозависимости национальных хозяйств. Формирование единого мирового рынка. Международная экономическая интеграция.			
10	Трансформация советской экономической системы.	Распад СССР. Необходимость коренных социально-экономических преобразований. Экономический реформы в условиях образования самостоятельного государства - Российской Федерации. Либерализация цен. Инфляция. Приватизация. Становление многообразных форм собственности и организационно-правовых форм хозяйствования. Формирование рыночной инфраструктуры. Реформирование сельского хозяйства. Создание финансово-промышленных групп. Дефицит государственного бюджета. Кризис 17 августа 1998 года. Дефолт. Современный этап экономических реформ. Итоги социально-экономических преобразований: достижения и трудности. Перспективы экономического развития России.	ОК-2 ОК-3	Знать: этапы послевоенного развития советской экономики Уметь: выявлять причины, обусловившие необходимость реформ, критически оценивать их результативность Владеть: методами сравнительного анализа результатов реформирования советской и российской экономики	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, устное домашнее задание, консультация преподавателей

III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины Б1.Б.01.02 «История экономики» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

лекции;

практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

письменные или устные домашние задания;

консультации преподавателей;

самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

обсуждение подготовленных студентами рефератов;

круглый стол

групповые дискуссии;

анализ конкретных ситуаций;

интерактивные лекции.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Литература

Основная литература:

1. История экономики : учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.] ; под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003489-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942758>

Нормативно-правовые документы

При изучении дисциплины не используются

Дополнительная литература:

1. Экономическая история мира : в 6 томах : [16+] / под общ. ред. М. В. Конотопова ; Российская Академия Наук, Институт стран СНГ. — 3-е изд., доп. и дораб. — Санкт-Петербург : Алетей, 2020. — Том

1. Экономика Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, Древней Руси.. — 418 с. — — ISBN 978-5-906980-25-0. — Текст : электронный — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488460>

2. Экономическая история мира : в 5 т. / под общ. ред. М.В. Конотопова ; Российская академия наук, Институт стран СНГ. - 3-е изд., доп. и дораб. - Санкт-Петербург : Алетей, 2018. - Т. 2. Цивилизации Америки, Великие географические открытия и колониальное хозяйство, генезис капитализма и становление классической политэкономи, великие буржуазные революции и развитие капитализма в Нидерландах, Англии, Франции, Германии, США, Японии. - 483 с. — ISBN 978-5-906980-83-0. — Текст

: электронный — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488462>

3. Экономическая история мира : в 5 т. / под общ. ред. М.В. Конотопова ; Российская академия наук, Институт стран СНГ. - 3-е изд., доп. и дораб. - Санкт-Петербург : Алетей, 2018. - Т. 3. Англия: колониальный империализм. Германия: юнкерский капитализм. Франция: ростовщический империализм. Особенности империализма США и Японии. Развитие капитализма в России. Борьба ведущих экономик мира за рынки сбыта накануне Первой мировой войны. - 539 с. — ISBN 978-5-907030-04-6. — Текст : электронный — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488463>

4. Экономическая история мира : в 5 т. / под общ. ред. М.В. Конотопова ; Российская академия наук, Институт стран СНГ. - 3-е изд., доп. и дораб. - Санкт-Петербург : Алетей, 2018. - Т. 4. Экономика СССР в период с 1921 по 1929 годы. Деньги и Вторая мировая война. После Второй мировой войны: экономика ФРГ, Англии, Франции, США, Латинской Америки, Китая, Японии и Восточной Европы. - 503с. — — ISBN 978-5-907030-05-3. — Текст : электронный — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488466>

5. Ковнир В. Н. Российская экономика за 30 лет — путь от преобразований к разочарованиям : монография / А.В. Вакурин, В.Н. Ковнир. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 214 с. - ISBN 978-5-16-012867-2. - Текст : электронный. - <http://znanium.com/catalog/product/944661>

4.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Справочно-правовая система «Система Главбух» <http://www.1gl.ru>

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

4.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов

1. <http://www.biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

2. <http://www.znanium.com/> - электронно-библиотечная система «ЭБС Znanium.com»

3. <http://www.grebennikov.ru/> - электронная библиотека «Издательский дом Гребенников»

4. <https://www.book.ru/> - электронная библиотека «BOOK.ru».

4.4 Перечень профессиональных баз данных

1. Базы данных Росстата - Федеральная служба государственной статистики Режим доступа: <http://www.gks.ru>
2. Базы данных Крымстата – Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю Режим доступа: <http://crimea.gks.ru>.

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
<http://www.biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://economicus.ru/> Economics.Ru - Ин-т «Экономическая Школа».
<http://www.vopreco.ru/rus/archive.html> - Вопросы экономики - всерос. ежемесячн. электрон. журн.
<http://www.ieie.nsc.ru/r-archive> - Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии
<http://www.economicus.ru> - Экономические науки

4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения, информационных справочных систем	Номера тем
1.	Операционная система Microsoft Windows 7	Все темы
2.	Операционная система Microsoft Windows 10	Все темы
3.	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point)	Все темы
4.	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 (MS Word, MS Excel, MS Power Point)	Все темы
5.	Яндекс.Браузер	Все темы
6.	Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита	Все темы

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Доиндустриальная экономика

Тема 1. Предмет, функции, периодизация истории экономики.

Литература: О-1, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.

Вопросы для самопроверки

1. Почему определение предмета истории экономики многовариантно?
2. Какие этапы эволюции прошла историко-экономическая наука?
3. Каковы предпосылки обуславливают необходимость изучения истории экономики?
4. В чем состоит ограниченность формационного и институционального подходов к периодизации истории экономики?
5. Докажите, что история экономики выполняет определенную практическую функцию.

Примерные темы рефератов

1. Современные аналоги традиционной экономической системы.
2. Лауреаты Нобелевской премии по экономике о проблемах экономической истории.
3. Ведущие тенденции современной экономической истории.
4. Место истории экономики в системе общественных наук.
5. Влияние природно-климатических факторов на экономическое развитие.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу, демонстрирующую отличия цивилизационного, институционального и формационного подходов к периодизации истории экономики.
2. Провести сравнительный анализ подходов к периодизации экономической истории представителей институционального и неинституционального направлений экономической теории.

Тема 2. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития

Литература: О-1, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы причины появления первых государств на Востоке?
2. Что такое ирригационное земледелие?
3. Какие виды собственности характерны для государств Древнего Востока?
4. Назовите основные отличительные черты восточной модели хозяйственного развития.
5. Какие основные варианты экономических моделей характерны для Древней Греции?

Примерные темы рефератов

1. Современное состояние экономики стран – пионеров азиатского способа производства.

2. Античная экономика: особенности и этапы эволюция основных моделей.
3. Античный опыт имперской глобализации экономики.
4. Особенности натурального хозяйства.
5. Городское хозяйство времен феодализма.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить схемы торговых связей между государствами Древнего Востока и средиземноморского региона.
2. Провести сравнительный анализ реформ по установлению нового политического и экономического порядка в Афинском полисе и Древнем Риме (периоды республики, империи).

Тема 3. Варианты развития феодальной экономики.

Литература: О-1, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.

Вопросы для самопроверки

1. Определите отличительные особенности аллода, бенефиция, феода.
2. Что такое иммунитетные права феодала, их роль в истории феодализма?
3. Охарактеризуйте предпосылки, проявления, последствия аграрной революции в XI – XIII вв. в Западной Европе.
4. Каковы причины расцвета городской экономики в Западной Европе в средние века?
5. Назовите ведущие корпорации, составлявшие основу городской экономики.

Примерные темы рефератов

1. Сравнительный анализ западноевропейской, восточной, российской моделей феодальной экономической системы.
2. Роль Каролингского возрождения в становлении западноевропейской модели феодальной экономической системы.
3. Опыт модернизаций российской модели феодальной экономики.
4. Особенности зарождения институтов рыночной инфраструктуры по странам.
5. Особенности осуществления промышленного переворота в странах Европы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Сделать схемы направлений Крестовых походов и морской торговли западноевропейских стран в период развитого феодализма.
2. Составить таблицу, отражающую базовые отличия западноевропейской, российской, восточной моделей феодализма.

Раздел II. Индустриальная экономика

Тема 4. «Великий переход» - эпоха первоначального накопления капитала.

Литература: О-1, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.

Вопросы для самопроверки

1. Какую роль сыграла Реформация в экономической жизни Европы?
2. Назовите причины и экономические последствия Великих географических открытий.
3. Какую роль в экономическом развитии Европы сыграла «революция цен»?
4. Где, когда появились первые мануфактуры, какие виды мануфактур были наиболее эффективны?
5. Какие изменения происходили в аграрной экономике Западной Европы в XVII -XVIII вв.?

Темы рефератов

1. Протестантская этика и «дух капитализма»: протестантские гении предпринимательства.
2. ВГО как главный ускоритель экономического роста западной Европы в XVI – XVIII вв.
3. Насильственные и экономические методы накопления капитала: сравнительный анализ по странам Западной Европы.
4. Развитие немецкой промышленности после создания Германской империи.
5. Сравнительная характеристика путей развития капитализма в сельском хозяйстве.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ периодизации процессов ПНК на Западе, в России, в восточных государствах.
2. Составить таблицу по заданным (на лекции) параметрам, характеризующую различия вариантов ПНК в Западной Европе, России, Японии

Тема 5. Становление индустриальной экономической системы. Варианты развития промышленного капитализма

Литература: О-1, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите предпосылки промышленного переворота в Англии.
2. Определите основные этапы промышленной революции в Англии.
3. Охарактеризуйте важнейшие последствия промышленного переворота в Англии.
4. Почему в Англии промышленная революция носила форсированный характер?
5. Дайте характеристику важнейших последствий промышленного переворота во Франции

Темы рефератов

1. Глобальный вектор экономического развития XIX в. – индустриализация.
2. Роль банков в индустриализации (сравнительный анализ по странам).
3. Протекционизм и свобода торговли: историческая ретроспектива и современный аспект.
4. Страны «догоняющей» индустриализации.
5. Смена вектора экономической политики государства (Англия).

Вопросы для самостоятельной работы

1. Составить таблицу, подтверждающую лидерство Англии в мировом хозяйстве в период промышленного капитализма.
2. Провести сравнительный экономический анализ различных моделей промышленного капитализма по заданным (на лекции) параметрам. Составление соответствующей таблицы.
3. Графически отобразить зависимость между уровнем развития железнодорожного строительства и темпами экономического роста в период индустриализации по странам, включенным в курс изучения.

Тема 6. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в. Монополизация экономики.

Литература: О-1, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте основные инновации второй технологической революции.
2. Чем отличается промышленный переворот от второй технологической революции?
3. Назовите критерии, по которым различались организационные формы монополий.
4. Почему в США уровень монополизации экономики был наиболее высок?
5. Как различалась по странам отраслевая структура монополизации экономики?

Темы рефератов

1. Эра великих изобретений - технологический прорыв конца XIX- начала XX вв.
2. Становление системы регулируемого капитализма как контртенденция монополизации экономики (США).
3. Феномен государственного хозяйства в России в исторической ретроспективе.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад на тему: «Роль государства в монополизации экономики (различия по странам)».
2. Провести сравнительный анализ состояния российской экономики (в конце XIX – начале XX вв.) и экономики одного из ведущих западных государств, по его результатам составить диаграмму или таблицу.
3. Заполнить таблицу, отображающую расстановку сил в мировом хозяйстве накануне первой мировой войны.

Тема 7. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.

Литература: О-1, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.

Вопросы для самопроверки

1. Как изменилась расстановка сил в мировом хозяйстве после второй мировой войны?
2. Охарактеризуйте причины, проявления и последствия мирового экономического кризиса конца 1920- начала 1930- х гг.
3. Почему в США была задействована либерально-реформистская модель регулируемого капитализма?
4. Выведите особенности английского и французского вариантов становления системы регулируемого капитализма.
5. В чем заключалась специфика тоталитарной модели регулируемого капитализма?

Темы рефератов

1. Факторы, проявления, последствия процветания экономики США в 1920-е гг.
2. Общие черты и особенности экономической политики правительств Германии и СССР в 1930-е гг.
3. Макроэкономическая революция 1930-х гг.: предпосылки, ход, последствия, различия.
4. Фашистская экономическая модель.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Составить таблицу, отображающую расстановку сил в мировом хозяйстве после первой мировой войны.
2. Провести сравнительный анализ моделей антикризисного регулирования в странах Западной Европы.

Тема 8. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.

Литература: О-1, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.

Вопросы для самопроверки

1. Какие факторы обусловили переход к политике военного коммунизма?
2. Чем был вызван переход к новой экономической политике?
3. Каковы были основные направления и достижения НЭПа?
4. Назовите главные причины свертывания НЭПа.
5. Была ли альтернатива индустриализации и коллективизации?

Темы рефератов

1. Экономические реформы 1930-х гг. в СССР: идеи, мероприятия, результаты.
2. Мифы и реальность советского «экономического чуда» 1930-х гг.
3. Военная экономика СССР (1941-1945 гг.)

Вопросы для самостоятельной работы

1. Отразить реальные итоги социально-экономического развития страны в 1930-е гг. в таблице.
2. Подготовить эссе на тему: «Военная экономика СССР (1941-1945 гг.)»
3. Составить вопросник по проблемам экономики ведущих капиталистических стран и СССР между двумя мировыми войнами.

Раздел III. Постиндустриальная экономика.

Тема 9. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации.

Литература: О-1, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные тенденции эволюции мирового хозяйства после второй мировой войны.
2. Какие черты характерны для хозяйственного развития США в 1950-1960-е гг.?
3. Дайте характеристику основных различий этатистской и либеральной моделей экономического развития.
4. В чем состояли особенности моделей «догоняющего развития» стран Латинской Америки и Юго-Восточной Азии?
5. Охарактеризуйте экономические предпосылки перехода к постиндустриальному обществу.

Темы рефератов

1. План Маршалла и экономическое возрождение Западной Европы после Второй мировой войны.
2. Модель социального рыночного хозяйства: становление, развитие, перспективы.
3. Интеграционные процессы в мировой экономике.
4. Мировые структурные кризисы 1970-х гг. как предпосылка становления постиндустриального общества.
5. Последствия экономических шоков 2008-2009 гг.: поиск новых моделей экономического развития.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Составить таблицу, отражающую расстановку сил в мировом хозяйстве после второй мировой войны.
2. Составить таблицу, отражающую соотношение между уровнем экономического развития отдельных группировок стран мирового сообщества (развитые, развивающиеся, наименее развитые)
3. Проанализировать различные варианты становления социалистического хозяйства в странах Восточного блока, современные модели перестройки.
4. Определите особенности трансформационных процессов в современном Китае.

Тема 10. Трансформация советской экономической системы.

Литература: О-1, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5.

Вопросы для самопроверки

1. Определите этапы и направления модернизации советской экономики после Второй мировой войны.
2. Проанализируйте предпосылки, мероприятия, результаты экономических реформ 1960-1980-х гг.
3. Дайте характеристику предпосылкам, целям, мероприятиям радикальной экономической реформы 1990-х гг. в России, оцените ее результаты.
4. Каковы главные проблемы экономической интеграции нашей страны в мировое хозяйство?
5. В чем состоит современная экономическая стратегия правительства Российской Федерации?

Темы рефератов

1. Социальный аспект модернизационных процессов в СССР (1950-1980-е гг.)
2. Постсоветская экономика России: проблемы и перспективы.
3. Постсоциалистическая перестройка экономики: негативный опыт, эффективный путь (бывшие советские республики и социалистические государства).
4. Основные направления экономической политики российского государства на современном этапе.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Составить таблицу, отражающую результаты радикальной экономической реформы, проведенной в Российской Федерации в 1990-е гг.
2. Определить место Российской Федерации в мировой экономике на современном этапе.

4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории (аудитория № 110) для проведения занятий лекционного типа, оборудованной специализированной мебелью. Для проведения лекций используется демонстрационное оборудование, аудиоколонки, учебно-наглядные пособия, презентации.

Практические занятия и промежуточная аттестация проводятся в учебных аудиториях (аудитория № 204, аудитория №305) для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Выделены помещения (аудитория 209 и аудитория 119) для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала. Имеются помещения для хранения и обслуживания учебного инвентаря (аудитория 108 и аудитория 313).

Используется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактные часы										Самостоятельная работа			Формы текущего/ рубежного контроля
		Аудиторные часы						Инд. кон суль тация (час)	Контактна я работа по промежут очной аттестаци и (Катт)	Кон суль тация перед экза меном	Контактн ые часы по промежут очной аттестаци и в период экз. сессии (Каттэ)	формы	часы	Конт роль СР в сесс ию	
		Лекц ии	Практи ческие заняти я	Лаб ора тор ные	Всего ауд	В том числе интерактивн ые									
						форм ы	часы								
1	Предмет, функции, периодизация истории экономики.	1	1		2							Лит.	5		Тест
2	Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития	1	1		2							Лит.	5		Тест
3	Варианты развития феодальной экономики.	1	1		2	Ил	1					Лит.	5		Гд
4	«Великий переход» - эпоха первоначального накопления капитала.	1	1		2	А.д.с.	1					Лит.дз	5		Гд
5	Становление индустриальной экономической системы.	1	1		2	Ил	1					Лит.,	5		тест
6	Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в. Монополизация экономики.	1	1		2	А.д.с.	1					Лит.дз	5		Тест
7	Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.	1	1		2	Ил	1					Лит.дз	5		Г.д,
8	Становление экономической системы государственного социализма в СССР.	1	1		2	А.д.с.	1					Лит.	5		А.д.с
9	Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации	2	1		3	Ил	1					Лит.	4		Тесты

10	Трансформация советской экономической системы	2	1		3	Акс	1						4		А.д.с
	Итого	12	10		22		8						48		
	Зачет								2						
	Всего по дисциплине 72 ч	12	10		22		8		2				48		

Заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактные часы										Самостоятельная работа			Формы текущего/ рубежного контроля
		Аудиторные часы						Инд. кон суль тация (час)	Контактна я работа по промежут очной аттестаци и (Катт)	Кон суль тация перед экза меном	Контактн ые часы по промежут очной аттестаци и в период экз. сессии (Каттэ)	формы	часы	Конт роль СР в сесси ю	
		Лекц ии	Практи ческие заян ти я	Лаб ора тор ные	Всего ауд	В том числе интерактивн ые									
						форм ы	часы								
1	Предмет, функции, периодизация истории экономики.	1	1		2							Лит.,дз	6		Тест
2	Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития											Лит.	6		Тест
3	Варианты развития феодальной экономики.											Лит.	6		Гд
4	«Великий переход» - эпоха первоначального накопления капитала.											Лит.	6		Гд
5	Становление индустриальной экономической системы.											Лит.,	6		тест
6	Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в. Монополизация экономики.	1	1		2							Лит.дз	6		Тест
7	Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.											Лит.	6		Г.д,

8	Становление экономической системы государственного социализма в СССР.	1	1		2	А.д.с.	1					Лит.дз	6		А.д.с
9	Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации											Лит.	6		Тесты
10	Трансформация советской экономической системы	1	1		2	Акс	1					Лит.дз	6		А.д.с
	Итого	4	4		8		2						60		
	Зачет								2					2	
	Всего по дисциплине 72 ч	4	4		8		2		2				60	2	

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1	Лит.	Работа с литературой
2.	К.с.	Круглый стол
3.	Г.д.	Групповая дискуссия
4.	Р	Обсуждение подготовленных рефератов
5	А.д.с.	Анализ деловых ситуаций
7.	И.л.	Интерактивная лекция

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ¹

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с «Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

(Оценочные материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика курсовых работ.

Курсовая работа по дисциплине «Истории экономики» не предусмотрена.

Вопросы итоговому контролю (зачет)

1. Экономика стран Древнего Востока. Азиатский способ производства.
2. Экономическая система рабовладения на примере Древней Греции.
3. Расцвет и кризис экономической системы рабовладения. Древний Рим
4. Становление феодальной экономической системы. (ФЭС). Западноевропейская модель.
5. Становление ФЭС. Российская модель.
6. Становление ФЭС. Восточная модель.
7. Аграрная экономика Западной Европы в XI-XV вв.: предпосылки, количественные и качественные показатели прогресса.
8. Городская экономика Западной Европы в XI-XV вв.: причины возникновения, экономическая роль городов, городское ремесло: отрасли, формы организации.
9. Торговля, денежная, кредитная, налоговая системы, экономическая роль государства в Западной Европе в XI-XV вв. (на примере всех или одной страны региона)
10. Эпоха первоначального накопления капитала (ПНК). Общие предпосылки, последствия.
11. ПНК в Англии.
12. Особенности ПНК во Франции и Германии.
13. Экономика России в XV11-XVШ вв.
14. Экономика Японии в XV11-XVШ вв.
15. Экономика английских колоний в Северной Америке в XV11-XVШ вв.
16. Экономическая роль государства в период ПНК. Особенности по странам.
17. Эпоха капитализма свободной конкуренции. Промышленная революция (ПР). Общие предпосылки, результаты. Промышленный капитализм (ПК).
18. ПК капитализм в Англии. Развитие рыночной инфраструктуры.
19. Особенности ПК во Франции. Развитие рыночной инфраструктуры.
20. Буржуазные реформы и ПК в Германии. Развитие рыночной инфраструктуры.
21. Переселенческий капитализм в США. Этапы индустриализации. Становление рыночной инфраструктуры.
22. Особенности буржуазных преобразований и ПК в Японии. Становление рыночной инфраструктуры.
23. Буржуазные реформы в России: мероприятия, результаты.
24. Основные этапы промышленной революции в России.
25. Становление рыночной инфраструктуры в России в конце XIX – начале XX вв.
26. Государственное хозяйство России в конце XIX-начале XX вв.
27. Основные направления и последствия второй технологической революции.
28. Особенности монополизации экономики по странам.
29. Становление системы регулируемого капитализма. США.
30. Командно-административная модель. Германия, Япония, Италия.
31. Модель смешанной экономики. Франция.
32. Политика регулируемых денег в Англии.
33. Экономика Советской России в первый период большевистской диктатуры.
34. Перестройка экономики Советской России в период новой экономической политики.
35. Сталинская модель модернизации экономики: мероприятия, результаты.
36. Основные тенденции трансформации мировой экономики после второй мировой войны.
37. Глобальные экономические шоки.
37. Национальные модели постиндустриальной экономики.
38. Особенности хозяйственного развития новых индустриальных стран.
37. Особенности экономического развития государств бывшего социалистического блока.
38. Специфика трансформационного пути Китая.

¹ Приведены примеры из ФОС

39. Главные этапы и направления трансформации советской экономической системы.
40. Радикальная экономическая реформа в России 1990 –х г: цели, мероприятия, результаты.
41. Экономическая стратегия российского государства на современном этапе.
42. Процессы экономической интеграции и дезинтеграции в мировой экономике: проблемы и перспективы.

Примеры кейсов для контроля знаний

Задания для решения кейс-задания

Кейс-задания:

Промышленно развитое государство Союз Вольных Республик (СВР) в течение последнего десятилетия считалось безусловным экономическим лидером в своем регионе. Такое положение было достигнуто за счет поддержания высоких темпов экономического роста в условиях максимальной свободы рыночных отношений. Однако последние данные Департамента государственной статистики СВР говорят о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Кроме того, из Департамента по труду поступили данные о начавшемся сокращении значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий Союза.

Задание

Установите соответствие между направлением изменения и показателем, характеризующим экономику Союза Вольных Республик.

1. Увеличивается
2. Сокращается выпуск государственных облигаций секвестр дополнительная эмиссия денег предоставление бюджетных трансфертов беднейшим регионам

Примеры тестов для контроля знаний

1. Платон – автор сочинения:

«Государство»;

«Ойкономиа»;

«Законы»;

«Государство» и «Законы»;

«Государство» и «Ойкономиа».

2. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?

разделение труда создает преимущество для общества;

все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников.

философы и воины должны отказаться от частной собственности;

государство должно поддерживать торговлю.

все ответы верны.

3. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:

сельского хозяйства;

мануфактуры;

торговли;

науки;

торговли и сельского хозяйства

4. Последствия Аграрного переворота в Англии:

формирование рынка труда

наделение крестьян землей

личное освобождение крестьян

превращение земли в свободно отчуждаемую собственность

5. Причины неоконсервативного поворота в западных странах в 1980-е гг:

необходимость перехода на интенсивный путь развития

рост рабочего движения

требования предпринимателей

ослабление государственной власти

Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии, круглого стола:

1. Проблемы периодизации истории мировой экономики, формационный и цивилизационный подходы к ее изучению.

2. Сравнительный историко-экономический анализ моделей развития рабовладельческой экономики: азиатский способ производства и античное рабство.

3. Экономика СССР 30-х годов.

4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.

5. Экономические причины второй мировой войны и изменения в расстановке сил в мире после ее окончания.

Примерная тематика рефератов

1. Азиатский способ производства и античное рабство.

2. Феодализм как общемировое явление.

3. Особенности феодального хозяйства (Англия, Германия, Япония, и т.д.). Феодализм в России.

4. Великие географические открытия и их прогрессивная роль в развитии мировой экономики.

5. Генезис капиталистической экономики в странах первого эшелона (Голландия, Англия, Франция, США).

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов
(<http://www.rea.ru>)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Решение задач по алгоритму и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование балльной оценки по дисциплине «История экономики»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы обучающихся осуществляется следующим образом

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет)	40
ИТОГО	100

Выполнение учебных заданий и активное участие обучающихся на аудиторных занятиях оценивается в 20 баллов.

Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов
Текущий и рубежный контроль	Предмет, функции, периодизация истории экономики.	Тест	2
	Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития	Тест	2
	Варианты развития феодальной экономики.	Групповая дискуссия	2
	«Великий переход» - эпоха первоначального накопления капитала.	Групповая дискуссия	2
	Становление индустриальной	тест	2

	экономической системы.		
	Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в. Монополизация экономики.	Тест	2
	Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.	Групповая дискуссия	2
	Становление экономической системы государственного социализма в СССР.	Анализ деловых ситуаций	2
	Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации	Тесты	2
	Трансформация советской экономической системы	Анализ деловых ситуаций	2
ИТОГО			20

Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы

Наименование раздела/ темы дисциплины	Форма контроля	Количество баллов
Предмет, функции, периодизация истории экономики.	Реферат	5
Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития		
Варианты развития феодальной экономики.		
«Великий переход» - эпоха первоначального накопления капитала.	Реферат	5
Становление индустриальной экономической системы.		
Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в. Монополизация экономики.		
Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.		
Становление экономической системы государственного социализма в СССР.		
Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации	Реферат	5
Трансформация советской экономической системы		
Все темы	Подготовка блок-схем	5
ИТОГО		20

*Обучающийся выполняет 1 творческую работу (по выбору) в каждом блоке.

Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет по дисциплине «История экономики» проводится в письменной в форме, в виде итогового тестирования по всему курсу. Всего 40 баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией.

Типовая структура зачетного задания

Наименование	Максимальное количество баллов
Тест	40

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания (зачет)

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично»	ОК -2	Знает верно и в полном объеме: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, реализации права; особенности государственного и правового развития России. Умеет верно и в полном объеме: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Владет навыками верно и в полном объеме: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики
		ОК-3	Знает верно и в полном объеме: : природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; Умеет верно и в полном объеме: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Владет навыками верно и в полном объеме: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
70 – 84 баллов	«хорошо»	ОК -2	Знает с незначительными замечаниями : природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции,

			реализации права; особенности государственного и правового развития России. Умеет с незначительными замечаниями: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; . Владеет с незначительными замечаниями навыками: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики
		ОК-3	Знает с незначительными замечаниями : природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; Умеет с незначительными замечаниями: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Владеет с незначительными замечаниями навыками: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	ОК -2	Знает на базовом уровне, с ошибками: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, реализации права; особенности государственного и правового развития России. Умеет на базовом уровне, с ошибками: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Владеет на базовом уровне, с ошибками: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых

			отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики
		ОК-3	Знает на базовом уровне, с ошибками: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; Умеет на базовом уровне, с ошибками: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Владет на базовом уровне, с ошибками: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОК -2	Не знает на базовом уровне: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, реализации права; особенности государственного и правового развития России. Не умеет на базовом уровне: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Не владеет на базовом уровне: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики
		ОК-3	Не знает на базовом уровне: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения,

		функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; Не умеет на базовом уровне: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Не владеет на базовом уровне: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики
--	--	--